

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК**  
**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Кафедра американских исследований**

**ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В СОВРЕМЕННЫХ МИРОПОЛИТИЧЕСКИХ**  
**ПРОЦЕССАХ**

**Рабочая программа дисциплины**

Направление подготовки: 41.04.01 «Зарубежное регионоведение»  
Направленность (профиль): «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе»

Уровень высшего образования - магистратура  
Форма обучения - очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**Латинская Америка в современных  
мирополитических процессах**

Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
к полит. н, доцент Хлопов О.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
американских исследований

№ 4 от 10.12.2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «*Латинская Америка в современных мирополитических процессах*» составляет часть учебного плана подготовки студентов магистрантов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) подготовки «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе». Дисциплина реализуется на факультете международных кафедрой американских исследований ИМОиПН РГГУ.

**Целью дисциплины** является формирование у будущих специалистов глубоких знаний об основах внешней политики стран Латинской Америки и роли Латинской Америки в мировой политике и глобальной экономике.

В соответствии с характером направления подготовки **задачами** дисциплины курса являются:

- определить основные этапы, движущие факторы и перспективы развития внешней политики и экономики стран Западного полушария;
- ознакомиться с содержанием источниковой базы, историографии, сформировать умение ориентироваться в научной литературе по теме дисциплины;
- способствовать самостоятельному ориентированию в круге актуальных проблем формирования внешней и внутренней государств Западного полушария
- показать влияние экономической и финансовой системы Латинской Америки (ЛА) на мировую экономику;
- проанализировать структуру и роль ведущих странах ЛА в мировой политике;
- изучить экономический потенциал, экономические модели и интеграционные механизмы в Латинской Америке
- овладеть основными приемами анализа процессов, которые характеризуют состояние современных международных интеграционных отношений государств Западного полушария и взаимодействие с ними со стороны России, КНР, США и ЕС.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знать: - основные особенности мирохозяйственных и политических связей стран Латинской Америки; Уметь: - критически воспринимать сущность и специфику внешней политики торгово-экономических связей стран Латинской Америки с другими регионами мира; Владеть: - навыками самостоятельного анализа и научной оценки внешнеполитической стратегии государств Латинской Америки;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы по проблемам изучаемой дисциплины, а также навыками редакторской работы</li> </ul>
<p>ПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>ПК-1.2. Готовит экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные тренды исторического развития стран Латинской Америки, реалии торгово-экономических и политических связей стран Латинской Америки с другими регионами мира;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать роль Латинской Америки в системе международных отношений, с мирохозяйственных связей стран Латинской Америки с другими акторами мировой геополитики;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного анализа и научной оценки внешней политики и торгово-экономических связей стран Латинской Америки с другими регионами мира;</li> <li>- навыками реферирования и аннотирования научной литературы по проблемам изучаемой дисциплины, навыками редакторской работы</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен анализировать современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы</p>	<p>ПК-2.3. Выявляет современные политико-экономические тенденции на регионально-страновом уровне с учетом исторической ретроспективы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее значимые факты, явления и события в области внутренней и внешней политики стран Латинской Америки;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания и методы исследования, полученные при изучении дисциплины, при создании исследований различного квалификационного уровня.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по работе с информацией по исследованию участия стран Латинской Америки в системе современных международных отношений и мировой экономической системе, составления анализа на основе изучения научной литературы и</li> </ul>

### 1.3 Место дисциплины структуре основной образовательной программы

Дисциплина «*Латинская Америка в современных мирополитических процессах*» составляет часть учебного плана подготовки студентов магистрантов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) подготовки «Страны и регионы мира в мировой политике и международном бизнесе». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений, политологии и зарубежного регионоведения кафедрой американских исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Демографические и миграционные тренды мирового развития», «Кросс-региональный анализ», «Интеграционные и дезинтеграционные процессы в регионах мира», прохождения практики НИР (по теме ВКР).

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Особенности политического и социально-экономического развития США в XXI веке», «Типология современных региональных конфликтов», а также прохождения преддипломной практики.

### 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары	18
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет – 78 ак. часов.

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Западное полушарие на геополитической картине мира

Понятие «Западное полушарие»: географический и политический критерий. Определения понятий «Южная Америка», «Латинская Америка».

Панамериканизм как политическое интеграционное движение, декларирующее идею общности исторической судьбы, экономики и культуры стран Нового Света. Панамериканизм как политическая доктрина об общности исторической судьбы, экономики и культуры США и других стран Северной и Южной Америки.

Содержание и различные трактовки панамериканизма. Особенности развития партнёрства и сотрудничества между американскими государствами в различных областях, представляющих интерес.

#### Тема 2. Участие латиноамериканских стран в международных отношениях

Участие стран региона в работе Движения неприсоединения, Группы 77, ВТО. Дипломатия стран на Саммитах Америк. Дипломатия стран Латинской Америки на саммитах ЕС-Латинская Америка. (ЕС-МЕРКОСУР, ЕС-АСН, ЕС-Бразилия).

Роль Испании в развитии латиноамериканской политики ЕС. Позиция стран региона в ООН, ОАГ. Подходы к пониманию новых вызовов и угроз. Формирование единой позиции стран региона. Латинская Америка во внешней политике Российской Федерации на современном этапе.

Интеграционные процессы в регионе и их особенности. Региональная дипломатия стран. Подходы Бразилии и Венесуэлы к интеграции. УНАСУР и АЛББА. Концепция "открытого регионализма" и укрепление интеграции в регионе. МЕРКОСУР, КАРИКОМ, АСН, ЦАСИ.

### **Тема 3. Двусторонние отношения ведущих стран Латинской Америки с США.**

Латинская Америка и Караибский бассейн во внешнеполитической доктрине США на современном этапе. Интересы США в Западном полушарии. Влияние США на политические и экономические процессы в Западном полушарии. Подходы, методы и инструменты внешней политики США в реализации своих интересов Западном полушарии.

Американо-мексиканские отношения: факторы конфликтности. Устойчивая конфликтная среда в отношениях США и Мексики во второй половине XX века. Администрация Б. Обамы в поисках стратегического партнерства с Мексикой. Особенности реализации «плана Мерида». Политика «мягкой силы» и проблема депортации из США мексиканцев-нелегалов. Инициатива Вашингтона по обеспечению лидерства Мексики в Латинской Америке. Образование Тихоокеанского альянса. Мексика и стратегические «кольца» инициативы США.

Резкое обострение американо-мексиканских отношений при администрации Д. Трампа. Антимексиканский дискурс во время предвыборной кампании. Проблема пограничной стены и пересмотр НАФТА. Утеря Соединенными Штатами стратегического партнерства с Мексикой и последствия этого процесса. Миграционный фактор и его роль в американо-мексиканских отношениях. Д.Байдена в отношении Мексики

Конфликт Соединенные Штаты – Куба: особенности эволюции после окончания «холодной войны». Антикубинская риторика Дж. Буша-младшего. Политика «мягкой силы» Б. Обамы и Куба и восстановление дипломатических отношений, визит Б. Обамы на Кубу. Интенсификация гуманитарного обмена. Меры Д. Трампа по пересмотру курса на нормализацию отношений предыдущего американского президента. Ужесточение антикубинских санкций. Политика Дж.Байдена и Д. Трампа в отношении Кубы

Предпосылки и препятствия на пути формирования геополитической оси США - Бразилия. Идея «негласного союза» Рио Бранко. Поддержка Вашингтоном военного переворота в Бразилии в апреле 1964 г. Причины обострения отношений в 70-е годы. Активное противодействие Бразилией проекту АЛКА в период президентства Лулы да Сильва.

Администрации Дж. Буша и Б. Обамы в поисках партнерства с Бразилией в условиях «левого поворота» в Латинской Америке. Вступление Бразилии с 2014 г. в полосу беспрецедентного политического и социально-экономического кризиса. Реакция на это Вашингтона. Импичмент Д. Руссефф в 2016 г. и его внешнеполитические последствия. Режим Ж. Болсонару в поисках стратегического партнерства с Вашингтоном. Причины окончания «медового месяца» в отношениях США и Бразилии. Политика Д.Байдена и Д.Трампа в отношении Бразилии.

### **Тема 4. Внерегиональные державы в поисках новых форм присутствия в Западном полушарии**

Особенности экспансии Китая в Латинской Америке в начале нового века. Саммит АТЭС в Сантьяго (Чили) в 2004 г. Особенности первой «маршрутной карты» связей Пекина

с государствами региона от 2008 г. Проблемы дисбаланса торговых связей. Новая «маршрутная карта», декларированная Си Цзиньпином в 2016 г. Акцент на инвестиционном сотрудничестве в области инфраструктурных проектов. Действия Китая по разрушению геополитического треугольника, в котором традиционно находилась Латинская Америка.

Проблемы формирования трансатлантического моста между Западной Европой и Латинской Америкой. Традиции политики Европейского Союза в регионе. ЕС и региональные конфликты в Латинской Америке. «Единая политика в отношении Кубы». Начало переговорного процесса между ЕС и МЕРКОСУР о создании зоны свободной торговли. Влияние на него реализации проекта АЛКА. Завершение переговорного процесса в 2019 г.

#### **Тема 5. Внешняя политика и торгово-экономическое сотрудничество стран Латинской Америки с Российской Федерацией.**

Периодизация становления и развития отношений РФ со странами ЛА. Дипломатические отношения со странами Латинской Америки. Основы торгово-экономического сотрудничества. Ключевые сферы экономического взаимодействия: энергетика, инвестиции торговля оружием. Бразилия, Венесуэла, Аргентина, Куба как основные торговый партнеры.

Проблемы стратегического партнерства. Россия и государства БРИКС. Саммит в Форталезе (Бразилия) в 2015 г.

Военно-техническое взаимодействие с государствами региона. Особенности торгово-экономических связей. Акцент на научно-техническом сотрудничестве. Реакция в регионе на присоединение Крыма. Латинская Америка и санкции Запада против России.

#### **Тема 6. Интеграционные процессы в Латинской Америке:**

Идеология панамериканизма и латиноамериканизма в истории Латинской Америки. Два пути экономической интеграции в Латинской Америке, их общая характеристика. Основные направления современной экономической интеграции латиноамериканских государств и уровни их развития.

От НАФТА 1994 к ЮСМКА 2018 г. Давление президента США Д. Трампа на Мексику и Канаду в период подготовки соглашения ЮСМКА.

Этапы развития и специфические черты латиноамериканской экономической интеграции. Образование ЛАСТ и ЦАОР в 1960 г. Создание КАРИКОМ. Развитие Лаплатской группы в 1960-1990 годы.

Создание МЕРКОСУР как крупнейшего интеграционного объединения в Латинской Америке. Подписание Асунсьонского договора между Бразилией, Аргентиной, Парагваем, Уругваем в 1991 г. и создание Меркосур. Торговое соглашение ЕС-Меркосур в 2019 г. Ратификация соглашения.

### **4. Образовательные технологии**

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, анализ ситуаций и решений кейсов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	12 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация: - <i>письменная работа (реферат)</i> - <i>устный ответ на контрольные вопросы</i>		30 баллов
		30 баллов
Итого за семестр <i>Зачет с оценкой</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	Отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	Хорошо	зачтено	
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Список тем для письменных работ (рефератов)

1. Неолиберальная модернизация стран Латинской Америки 1990-х гг. XX в.
2. Внешняя политика Аргентины при Менеме.
3. Аргентина в интеграционных процессах Западного полушария
4. Внешняя политика Мексики на рубеже XX-XXI вв.
5. Латинская Америка в политике США.
6. Дипломатия стран на Саммитах Америк.
7. Роль Испании в развитии латиноамериканской политики ЕС.
8. Латинская Америка во внешней политике Российской Федерации на современном этапе.
9. Интеграционные процессы в регионе и их особенности.
10. Подходы Бразилии и Венесуэлы к интеграции в Западном полушарии.
11. УНАСУР и АЛБА. Концепция "открытого регионализма" и укрепление интеграции в регионе.
12. Субрегиональность и проблема единства общественно-исторического и культурного развития.
13. Причины провала планов США по созданию «Всеамериканской зоны свободной торговли» (АЛКА).
14. Место латинской Америки в новой общей доктрине межамериканской безопасности.
15. Причины провала попыток создания единой зоны свободной торговли (ЗСТ).
16. Выход Китая на первое место в товарообороте латиноамериканских государств.
17. Причины «левого поворота» в латиноамериканских государствах на рубеже XX-XXI вв.
18. Причины конфликта между Колумбией и Эквадором в 2009 г.
19. Роль антикубинская политики США в латиноамериканском геополитическом пространстве.
20. Региональные трансформации политических процессов в эпоху глобализации.
21. Тенденции политического развития стран Латинской Америки в новом столетии.
22. Левые и «альтернативные режимы» в странах Латинской Америки.
23. Центристские и левоцентристские режимы в странах Латинской Америки.
24. Антиреволюционаристские, правоцентристские и правые режимы в странах Латинской Америки.
25. Борьба с внутренними и глобальными вызовами в странах Латинской Америки.
26. Понятие «открытого» и «постлиберального» регионализма в странах Латинской Америки.
27. Смещение осей сотрудничества: от МЕРКОСУР и Андского Сообщества к УНАСУР и АЛБА.
28. Основные механизмы региональной интеграции в ЛА.
29. Латинская Америка: от АЛКА к Южноамериканскому сообществу наций.
30. Панамериканизм и Латиноамериканизм в режиме сотрудничества и конфликта.

31. Внутренние конфликты и понятие единой региональной концепции национальной безопасности в Латинской Америке.
32. Новые лидеры Латиноамериканского региона. Формирование новых стратегических альянсов.
33. Бразилия – региональный гигант Латинской Америки.
34. Кубинское наследие и новый взгляд на революционные идеи.
35. Венесуэла: до и после Чавеса.
36. Боливия: между индейской революцией и регионализацией
37. Колумбия – феномен расколота́й нации.
38. Роль женщины в политических процессах стран Латинской Америки
39. Перспективы и трудности Российско-Кубинских отношений.
40. Российско-Бразильские связи в начале XXI века.
41. Взаимодействие РФ со странами ЛА на современном этапе.

### **Критерии оценки письменной работы**

оценка «отлично» (25-30 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие анализ на заданную тему; текст хорошо и логично структурирован, изложен хорошим научным языком, грамотно;

оценка «хорошо» (20-24 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура изложения материала;

оценка «удовлетворительно» (10-19 баллов) ставится, если работа выполнена не в полном объеме, содержание не раскрывает тему, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

оценка «неудовлетворительно» (1-9 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнено задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний темы исследования и лекционного материала.

**Максимум – 30 баллов**

### **Контрольные вопросы для итоговой аттестации**

1. Интеграционные процессы в Латинской Америке.
2. Особенности демократического развития государств региона.
3. Мультикультурализм и национализм в Латинской Америке.
4. Бразилия как политический лидер региона.
5. Мексика в международных отношениях.
6. Латинская Америка и Соединенные Штаты. Основные этапы сотрудничества и противостояния.
7. Чили в международных отношениях.
8. Боливирианская демократия Уго Чавеса.
9. Аргентина в международных отношениях.
10. Центральная Америка и государства Карибского бассейна в современной системе международных отношений.
11. Международные отношения Латинской Америки и ЕС.
12. Россия и Латинская Америка.
13. Влияние стран Латинской Америки на процессы региональной глобализации и обеспечения региональной безопасности.
14. Формирование основных направлений внешней политики стран Латинской Америки.
15. США в современном мировом хозяйстве: тенденции развития от НАФТА к ЮСМК: современное состояние и проблемы развития.
16. Региональные трансформации политических процессов в эпоху глобализации.

17. Левые и «альтернативные режимы» в странах Латинской Америки.
18. Борьба с внутренними и глобальными вызовами в странах Латинской Америки.
19. Латиноамериканские ответы на новые глобальные вызовы. Новое звучание понятия «терроризма» для латиноамериканского региона.
20. Понятие «открытого» и «постлиберального» регионализма в странах Латинской Америки.
21. Смещение осей сотрудничества: от МЕРКОСУР и Андского Сообщества к УНАСУР и АЛБА. Основные механизмы региональной интеграции.
22. Латинская Америка: от АЛКА к Южноамериканскому сообществу наций.
23. Панамериканизм и Латиноамериканизм в режиме сотрудничества и конфликта.

#### **Критерии оценки ответа**

*оценка «отлично»* (35-40 баллов) выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы; ответы хорошо и логично структурированы, написаны хорошим научным языком, грамотно;

*оценка «хорошо»* (25-35 баллов) выставляется в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа;

*оценка «удовлетворительно»* (10-25 баллов) ставится, если ответы на задания неполные, есть ошибки; написано небрежно, нет хорошей структуры ответа;

*оценка «неудовлетворительно»* (1-10 баллов) ставится в том случае, если либо фактически не выполнены задания, либо нет демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала.

**Максиму – 40 баллов**

#### **Перечень контрольных вопросов для опроса на семинарах**

1. Региональные трансформации политических процессов в эпоху глобализации.
2. Тенденции политического развития стран Латинской Америки в новом столетии.
3. Левые и «альтернативные режимы» в странах Латинской Америки.
4. Борьба с внутренними и глобальными вызовами в странах Латинской Америки.
5. Латиноамериканские ответы на новые глобальные вызовы.
6. Понятие «открытого» и «постлиберального» регионализма в странах Латинской Америки.
7. Смещение осей сотрудничества: от МЕРКОСУР и Андского Сообщества к УНАСУР и АЛБА. Основные механизмы региональной интеграции.
8. Латинская Америка: от АЛКА к Южноамериканскому сообществу наций.
9. Панамериканизм и Латиноамериканизм в режиме сотрудничества и конфликта.
10. Внутренние конфликты и понятие единой региональной концепции национальной безопасности в Латинской Америке.
11. Новые лидеры Латиноамериканского региона.
12. Формирование новых стратегических альянсов
13. Бразилия – региональный гигант Латинской Америки.
14. Кубинское наследие и новый взгляд на революционные идеи.
15. Венесуэла: до и после Чавеса.
16. Боливия: между индейской революцией и регионализацией.
17. Роль женщины в политических процессах стран Латинской Америки
18. Перспективы российско-кубинских отношений.
19. Российско-Бразильские связи в начале XXI века.
20. Взаимодействие РФ со странами ЛА на современном этапе.

#### **Критерии оценки**

оценка «неудовлетворительно» (0-1 балла) ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;

оценка «удовлетворительно» (2-3 баллов) выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;

оценка «хорошо» (4-5 баллов) выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

оценка «отлично» (6-7 баллов) выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

Баллы суммируются

**Максимум – 30 баллов**

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Основная литература

##### Учебная

1. Давыдов В.М. Детерминация развития Латино-Карибской Америки. Сопряжение глобальной и региональной проблематики. М.: ИЛА РАН, 2016. - 72 с.  
[http://www.ilaran.ru/pdf/2016/Libros/2016\\_Davydov.pdf](http://www.ilaran.ru/pdf/2016/Libros/2016_Davydov.pdf)
2. Дронина Н.Г. Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки: монография / Н.Г. Дронина. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 168 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/21500](http://www.dx.doi.org/10.12737/21500). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/762237>
3. Латинская Америка на переломе глобальных и региональных трендов / Л. Н. Симонова, В. П. Сударев, В. М. Тайар [и др.]. – Москва : Институт Латинской Америки РАН, 2017. – 208 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30444385>
4. Кудров, В. М. Мировая экономика: Уч. пос. / Кудров В. М. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с.: - ISBN 978-5-9776-0263-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010820>
5. Политические конфликты в Латинской Америке: вызовы стабильности и новые возможности / З. В. Ивановский, Ю. И. Визгунова, Т. А. Воротникова [и др.]. – Москва : Институт Латинской Америки РАН, 2017. – 452 с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32428410>
6. Сударев. В.П. Латинская Америка в геополитическом треугольнике США Китай-Европейский Союз. Учебное пособие. МГИМО(У)МИД РФ, 2019.
7. Сударев.В.П. Межамериканская система: генезис и эволюция (конец XIX – начало XXI века) Учебное пособие; МГИМО(У)МИД РФ, 2008.
8. Сударев В.П. Геополитика в Западном полушарии в начале XXI века. Учебное пособие. МГИМО (У)МИД РФ, 2012.
9. Сударев В.П. Латинская Америка. Новые геополитические вызовы М; Учебное пособие. МГИМО (У)МИД РФ, 2015.
10. Латинская Америка на переломе глобальных и региональных трендов. Под ред. Симоновой Л. Н. и Сударева В. П. М.: ИЛА РАН, 2017.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_30444385\\_59339272.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_30444385_59339272.pdf)
11. Мартынов Б.Ф. История международных отношений стран Латинской Америки и Карибского бассейна (XX – начало XXI вв.). Учебник. М.: Аспект Пресс. 2019.

#### Дополнительная литература

1. Ермаков С.А. Экономика США в XXI веке. Вызовы и тенденции развития. - М.: Весь Мир, 2018. - 424 с. - ISBN 978-5-7777-0734-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014429>
2. Канунников А.А. Европейский Союз — Латинская Америка экономическое, политическое, социальное сотрудничество. - М. Институт Европы РАН 2014 – 103 с. - <https://b-ok.cc/book/2493592/4f9c2f>
3. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Булатов А. С., Ливенцев Н. Н. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9776-0045-3 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/137493>
4. Мосейкин Ю.Н. Международный транснациональный капитал в Латинской Америке. - М. РУНД. - 2017 – 236 с - <https://b-ok.cc/book/3408059/b01f35>
5. Оценка последствий и рисков влияния трансатлантической интеграции ЕС и США на российскую экономику: Научное / Кнобель А.Ю., Зайцев Ю.К., Кузнецов Д.Е. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-7749-1225-4 - Режим доступа: <https://mgimo.ru/upload/iblock/641/Knobel.pdf>
7. Рыжов В.Б. Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской "политики содействия развитию": Монография / Рыжов В.Б. - М.: Юстицинформ, 2014. - 248 с.: 60x90 1/16. - (Международное право) ISBN 978-5-7205-1233-0 - Режим доступа: <https://www.libfox.ru/633933-valeriy-ryzhov-sotrudnichestvo-evropeyskogo-soyuza-so-stranami-i-regionalnymi-organizatsiyami-azii-i-latinskoy-ameriki-v-svete-evropeyskoy-politiki-sodeystviya.html>
9. Рафалюк Е.Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с.- ISBN 978-5-16-010165-1 - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/473917>
10. Либерализм и консерватизм в латиноамериканской истории = Liberalismo y el conservadurismo en la historia de America Latina / редкол.: Е. А. Ларин (отв. ред.) [и др.] ; [Российская академия наук, Институт всеобщей истории]. - Москва : Наука, 2018. - 759, [1] с.
11. США и левые режимы Латинской Америки. Вторая половина XX - начало XXI в. [Текст] / Е. Д. Строганова ; Федеральное агентство научных организаций, Институт социологии РАН. - Москва : Весь Мир, 2017. - 287 с.
12. Перспективы сотрудничества стран Латинской Америки и России [Текст] : монография / И. В. Минакова, Л. В. Бычкова, В. М. Кузьмина ; Минобрнауки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Юго-Западный государственный университет" (ЮЗГУ). - Курск : Юго-Западный гос. ун-т, 2017. - 249 с.
13. Колесов, М. С. Философия и культура Латинской Америки/М.С. Колесов, 2-е изд. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. (Научная книга) ISBN 978-5-9558-0464-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/519333> (дата обращения: 06.10.2020). – Режим доступа: по подписке.
14. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10737-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431423> (дата обращения: 10.01.2019).

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
 Федеральный портал «Российское образование»: URL: <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование.

Экономика: [http://window.edu.ru/library/resources?\\_rubr=2.1.2g](http://window.edu.ru/library/resources?_rubr=2.1.2g).

Портал «Гуманитарное образование»: URL:<http://www.humanities.edu.ru/>.

Лань - <https://e.lanbook.com/>

Знаниум - <https://znanium.com/>

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>

eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.r>

Ассоциация европейских исследований. [http://hist.dcn-asu.ru/aes/links\\_ru.htm](http://hist.dcn-asu.ru/aes/links_ru.htm). 5.

Российский совет по международным делам - <https://russiancouncil.ru/>

Институт Латинской Америки РАН: [ilaran.ru](http://ilaran.ru)

Журнал США-Канада: экономика, политика, культура -

<http://www.iskran.ru/journal.php>-

Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК): [cepal.org](http://cepal.org)

Всемирная торговая организация: <http://www.wto.org>

Международный валютный фонд: <http://www.imf.org>

Обзорная информация по мировой экономике: [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru)

Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД) UNCTAD / United Nations Conference on Trade and Development <http://www.unctad.org>

Организация Объединённых Наций по промышленному развитию, ЮНИДО United Nations Industrial Development organization: <http://www.unido.org>

Эль Паис: [elpais.com](http://elpais.com)

Пренса-Латина: [prensa-latina.cu](http://prensa-latina.cu)

Телесур: [telesurtv.net](http://telesurtv.net)

Информационно-аналитическое агентство Bloomberg News: <http://www.bloomberg.com>

Всеамериканская зона свободной торговли (ФТАА) - [www.ftaa-alca.org](http://www.ftaa-alca.org)

НАФТА - [www.nafta.com](http://www.nafta.com)

МЕРКОСУР- [www.mercosur.com](http://www.mercosur.com)

Андское сообщество - <http://www.comunidadandina.org>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.
  - для глухих и слабослышащих:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
    - устные ответы заменяются письменным заданием и выполняются на компьютере в письменной форме;
    - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
  - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
    - экзамен проводится в устной форме или выполняется в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
    - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий (18 ч.)**

Целью семинарских занятий является закрепление полученных в процессе прослушивания лекционного материала и самостоятельной работы теоретических знаний об основных характеристиках и закономерностях формирования социальной и экономической политики стран Западного полушария, а также влиянии внешних факторов на политические процессы в странах Латинской Америки.

#### **Тема 1. Основные концептуальные подходы в латиноамериканистике ( 2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Проблемы периодизации истории стран Латинской Америки.  
Характер становления колониальных владений в Новом Свете:
2. Образование независимых государств на территории бывшей Испанской Америки.
3. Понятие «Западное полушарие»: географический и политический критерий.  
Определения понятий «Южная Америка», «Латинская Америка».
4. Панамериканизм как политическое интеграционное движение. Содержание и различные трактовки панамериканизма.
5. Особенности развития партнёрства и сотрудничество между американскими государствами в различных областях, представляющих интерес.
6. Либеральные преобразования и борьба либералов и консерваторов.

#### **Тема 2 . «Левый поворот» и новые тенденции в политической и социально-экономической жизни Латинской Америки в начале XXI вв. (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Левый поворот как определяющая тенденция политической жизни Латинской Америки XXI века.
2. Приход к власти Уго Чавеса в Венесуэле в начале 1999 г., победа в Сальвадоре Альенде, социалиста Рикардо Лагоса в Чили в 2000 г., в 2003 г. Луиса Инасио Лулы да Силвы в Бразилии, Нестора Киршнера в Аргентине, победа Широкого фронта в Уругвае на парламентских и президентских выборах в октябре 2004 г.
3. «Диверсификация» форм демократии в Латинской Америке, рост эмиграционного потока из стран региона в США и ЕС.
4. Сохранение социальной напряженности и несовершенство политического строя,
5. Роль духовенства Латинской Америки в общественно-политической деятельности в интересах обездоленного большинства.

6. Наступление протестантизма, Евангелическая (Протестантская) Церковь, один из активных субъектов религиозной и общественной жизни в странах ЛА.

7. Подъем индейского движения, определенные успехи в отстаивании своих национальных прав в ряде стран ЛА.

### **Тем 3. Венесуэла, Коста-Рика, Куба, Аргентина и Чили в мировой политике региона (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Место и роль Венесуэлы в политике и экономике Латинской Америки.

2.3. Чили, социальные последствия рыночных реформ и ее роль в международных отношениях.

4. Место Аргентины в ЛА. Отход от государственно-монополистической модели экономики. Неолиберальные преобразования и их итоги.

5. Внешняя политика и экономика Республики Куба в условиях экономической блокады США, состояние и проблемы. Перспективы развития российско-кубинских экономических отношений.

6. Малые страны Карибского моря (Багамы, Гватемала, Гондурас, Доминиканская Республика, Никарагуа, Панама, Тринидад и Тобаго, Ямайка): общие черты и особенности экономического развития и их роль в международных отношениях.

7. Внешняя политика Мексики в XXI веке. Специфика участия Мексики в интеграционном процессе Западного полушария. Внешнеэкономические связи Мексики с Россией.

8. Внешнеэкономическая политика и ее роль в международном движении капитала и товаров. Внешняя политика Бразилии: основные векторы внешнеполитической стратегии. Бразилия в интеграционных процессах Западного полушария. Внешнеэкономические связи Бразилии с Россией.

### **Тема 4. Латиноамериканские страны на международной арене (2 ч.)**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Особенности акторности в латиноамериканском регионе. Особенности участия латиноамериканских государств в универсальных международных организациях – Лиге Наций и ООН.

2. Бразильские и мексиканские предложения по реформированию структуры Совета безопасности ООН. Миротворческая деятельность латиноамериканских государств.

3. Латиноамериканские страны – Аргентина, Бразилия и Мексика – в составе G20.

4. Деятельность государств и правительств Латинской Америки в международных финансовых институтах. Латиноамериканское представительство в АТЭС.

5. Участие Бразилии в БРИКС. Саммиты БРИКС-УНАСУР.

6. Тренсрегиональное измерение внешней политики латиноамериканских государств. Формат АСЕМ. ВАЗЛАФ, ТТП, партнерство с Африкой.

### **Тема 5. Тенденции интеграции в Центральной и Южной Америке (4 ч.)**

*Вопросы для обсуждения и докладов*

1. Усиление интеграционных процессов в Латинской Америке (Латиноамериканская ассоциация свободной торговли (ЛАСТ), Андская группа, Амазонский пакт, Картахенская группа).

2. Региональная интеграция: УНАСУР

3. Развитие МЕРКОСУР.

4. Создание Общего рынка стран юга Америки (МЕРКОСУР).

5. Создание Иberoамериканского сообщества наций.

6. Создание БРИК.
7. Две зоны интеграции: северная и южная.
8. Причины пересмотра НАФТА Д.Трампом. Двусторонние переговоры США и Мексики, США и Канады в 2017-2018 гг.
9. ЮСМКА (United States-Mexico-Canada Agreement (USMCA), реформа североамериканской интеграции, новые цели и интересы США.
10. Китайский фактор в интеграционных процессах в Северной Америке.

**Тема 6. Латинская Америка в условиях замедления неолиберальной глобализации и складывания нового миропорядка (2010 – 2024 гг.) (2 ч.)**

*Вопросы к обсуждению и презентаций*

1. Бразилия, деятельность БРИКС, участие в “Большой двадцатке”, деятельность в качестве непостоянных членов Совбеза ООН.
2. Кризис российско-латиноамериканских отношений после распада СССР.
3. Активизация связей в начале XXI века: визиты президента В.В. Путина и президента Д.А. Медведева в Латинскую Америку.
4. Участие России в БРИКС. Постоянные консультации между МИДом России и Группой РИО.
5. Отношения Испании с и латиноамериканскими странами.
6. Отношения стран Латинской Америки с Китаем.
7. Сотрудничество стран Латинской Америки и Карибского бассейна с Европейским союзом.

**Тема 7. Политический курс администрации США в латиноамериканском регионе: перезагрузка межамериканских отношений (2 ч.)**

*Вопросы к обсуждению на семинарском занятии:*

1. Латинская Америка как «задний двор» США: история и современность.
2. Ослабление позиций США в регионе в результате политики Д. Трампа.
3. Миграционная политика администрации Д.Трампа и Дж. Байдена: сравнительный анализ.
4. Внешняя политика США при администрации Дж. Байдена.
5. Осложнение отношений с Кубой, Венесуэлой, Мексикой, Колумбией.
6. Сохранение договоров о свободной торговле, продолжение сотрудничества в военной сфере и сфере безопасности.
7. XI Саммит Америк 2022 г.: цели и результаты форума.

**Тема 8. Российско-латиноамериканские отношения: выработка новых подходов (2 ч.)**

*Вопросы к обсуждению на семинарском занятии:*

1. Перспективы и трудности российско-кубинских отношений.
2. Российско-бразильские связи в начале XXI века.
3. Российско-латиноамериканское взаимодействие на современном этапе.
4. Отношения России с Венесуэлой.

**9.3 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

**Требования к выполнению рефератов:**

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- студенты, не написавшие рефераты, выполняют их в установленное преподавателем сроки по заданию преподавателя,

- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в РПД. Итоговая аттестация поводится в защиты реферата и ответы на контрольные вопросы.

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Латинская Америка в современных мирополитических процессах» составляет часть учебного плана подготовки студентов магистрантов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение», направленности (профиль) подготовки «Страны и регионы мира в мировой политике и бизнесе». Дисциплина реализуется на факультете международных отношений кафедрой американских исследований ИМОиПН РГГУ.

**Целью дисциплины** является формирование у будущих специалистов глубоких знаний об основах внешней политики стран Латинской Америки и роли Латинской Америки в мировой политике и глобальной экономике.

В соответствии с характером направления подготовки **задачами** дисциплины курса являются:

- определить основные этапы, движущие факторы и перспективы развития внешней политики и экономики стран Западного полушария;
- ознакомиться с содержанием источниковой базы, историографии, сформировать умение ориентироваться в научной литературе по теме дисциплины;
- способствовать самостоятельному ориентированию в круге актуальных проблем формирования внешней и внутренней государств Западного полушария
- показать влияние экономической и финансовой системы Латинской Америки (ЛА) на мировую экономику;
- проанализировать структуру и роль ведущих странах ЛА в мировой политике;
- изучить экономический потенциал, экономические модели и интеграционные механизмы в Латинской Америке
- овладеть основными приемами анализа процессов, которые характеризуют состояние современных международных интеграционных отношений государств Западного полушария и взаимодействие с ними со стороны России, КНР, США и ЕС.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные этапы формирования социально-экономической системы стран Латинской Америки;
- особенности развития политической системы и государственного устройства стран Латинской Америки и Карибского бассейна;
- принципы функционирования внешней политики экономики ведущих государств Западного полушария;
- роль Латинской Америки в системе международных отношений в контексте динамики современных глобальных трендов;
- особенности развития и роль Латинской Америки в мировой политике и глобальной экономике, специфику интеграционных процессов в Латинской Америке;

**уметь:**

- использовать сравнительные методы анализа экономических отношений и процессов экономической интеграции;
- применять методики типологии международных экономических отношений;
- составлять комплексную характеристику трендов развития стран Латинской Америки и Карибского бассейна с учетом влияния России, Китая и США;
- выявлять основные факторы, влияющие на внешнюю и внутреннюю политику ведущих государств Западного полушария.

**владеть:**

- навыками использования терминологии, необходимой для описания цифровой социально-экономических систем государств Латинской Америки;

- навыками работы с аудиторией для понимания специфики внутренней и внешней политики и социально-экономического развития стран Латинской Америки,
- умением научно оценивать предпосылки и последствия развития мирополитических процессов на внешнюю и внутреннюю политику ключевых стран Латинской Америки,
- данными по проблемам социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки.